

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано
Директор ИМП
Покровский А. Г.



подпись
«29» нояб 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

Форма обучения : очная

Разработчики:

к.п.н. Фёдоров А. А.

Зав.каф. психологии личности
к.п.н., доцент Первушина О. Н.

Руководитель программы:

к.п.н., доцент Первушина О. Н.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- закономерности процесса психодиагностики личности и основные характеристики ее многообразного инструментария	- организовывать процесс психологической диагностики; - обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе психодиагностики, формулировать заключения на их основе полученных результатов	- критериями выбора психодиагностических методик; - основными приёмами психодиагностики; - навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	- основные концептуальные положения психологии индивидуальных различий	- осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	- навыками использования психодиагностического инструментария для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	- принципы построения диагностических методик, направленных на диагностику мотивационно-волевой сферы,	- диагностировать основные характеристики личности, включая особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания,	- практическими методиками, направленными на диагностику основных параметров личности

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	самосознания, характера, темперамента и пр.	характера, темперамента и пр.	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Психодиагностика личности»:

- психодиагностика;
- теория, методология и методы психологического исследования.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Психодиагностика личности»:

–

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч	20
2	Практические занятия, ч	12
3	Лабораторные занятия, ч	–
4	Занятия в контактной форме, ч из них	36
5	аудиторных занятий, ч	32
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	-
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, час.	36

10	Всего, ч	72
----	----------	----

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6 семестр
Лекции (20 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Введение в психодиагностику личности	2
2. Эмпирические и факторные опросники личности	4
3. Проективный подход к психодиагностике личности	4
4. Качественные и идиографические методы в психодиагностике личности. Q-методология	4
5. Психодиагностика личностных качеств и эмоционально-мотивационной сферы	4

Практические занятия (12 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по проблеме надежности и валидности факторных опросников	4
2. Семинар по теме «Проективный подход к психодиагностике личности»	4
3. Практическое занятие, направленное на овладение методикой Q-сортировки	4

Самостоятельная работа студентов (36 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	8
Подготовка к тестовой контрольной работе	4
Выполнение домашних заданий	6
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	4
Подготовка итоговой работы	6
Подготовка к зачету	8

4.1. Содержание тем курса

Тема 1. Введение в психодиагностику личности

Предмет, цели и задачи психодиагностики личности. Ступени исследовательского процесса. Отличие психодиагностического исследования от научного. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идиографический подходы. Основные этапы психодиагностического процесса. Классификация психодиагностических методов. Типы личностных опросников. Подходы к конструированию психодиагностических методик: рационально-теоретический подход,

эмпирический критериально-ключевой подход, факторно-аналитический подход, подход, основанный на конструктивной валидности.

Тема 2. Эмпирические и факторные опросники личности

Типы эмпирических опросников личности (опросников, созданных на основе эмпирического критериально-ключевого подхода. MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory, Миннесотский многоаспектный личностный опросник). Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой. MMPI-2. CPI (Калифорнийский психологический опросник) Г. Гоуха. FPI (Фрайбургский личностный опросник) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела. MBTI (Индикатор типов личности Майерс-Бриггс). Диагностика акцентуация личности. Типы факторных опросников личности (типологические опросники и опросники черт личности). Факторный анализ в приложении к изучению личности. Источники данных о личности: L-данные, Q-данные, T-данные. Черты и типы. Лексическая гипотеза. Опросник 16 PF («Шестнадцать личностных факторов») Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. Разработка опросника. Содержание факторов. Исследования в области психологии личности и теория личности Г. Айзенка. Отличия подхода Айзенка от подхода Кеттелла. Опросники Айзенка для диагностики интроверсии-экстраверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN, EPP). «Большая пятёрка» личностных факторов. Опросник NEO-PI Коста и МакКрея. Опросник FFI (Five Factors Inventory). Опросник BFM (Big Five Markers).

Тема 3. Проективный подход к психодиагностике личности

Феномен проекции. Виды проекции по Холмсу. Основные положения проективного подхода. История создания проективных методик. Классификация проективных методик Л. Франка. Классификация проективных методик Г. Линдзи. Возможности и ограничения проективных методик. Инструментальные ошибки при работе с проективными методиками. Тест чернильных пятен Г. Роршаха. История создания методики. Конкурирующие системы интерпретации. Интегративная система Дж. Экснера (comprehensive system). Кодировка результатов теста Роршаха. Число ответов. Локализация ответов. Детерминанты. Оригинальность ответов. Содержание ответов. Основные принципы интерпретации результатов. Типы переживания. Критика теста Роршаха. Метод портретных выборов Л. Сонди (экспериментальная диагностика влечений). Теория судьбоанализа. Ген-теория. Система влечений. Векторы влечений. Тестовый материал. Кодировка ответов. Основные принципы анализа. «Дикий» судьбоанализ. ТАТ (Тематический апперцептивный тест) Г. Мюррея. Производные ТАТ (Рисованный апперцептивный тест, Фрустрационно-рисуночный тест Розенцвейг. Hand-тест Э. Вагнера. Методика «Незаконченные предложения» Дж.М. Сакса и С. Леви. Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена для диагностики разных видов мотивации. Графические проективные методики.

Тема 4. Качественные и идиографические методы в психодиагностике личности.

Q-методология

Этнографический метод. Метод «обоснованной теории». Феноменологический метод. Базовые принципы феноменологического метода. Основные процедуры феноменологического метода. Этапы феноменологического исследования личности. Процедура анализа результатов по А. Джорджи. Идиографические методы психодиагностики личности. Теория личных конструктов Келли. Метод репертуарных решеток. Анализ репертуарных решеток. Критика метода репертуарных решеток. Оперантный субъективизм. Основные принципы Q-методологии У. Стефенсона. Сущность Q-метода. Принципы формирования р-собрания. Q-собрания: его виды и отбор стимульного материала. Процедура q-сортировки: принудительный и свободный выбор. Q-анализ: организация сырых данных и их факторный анализ. Составления f-собрания (набор субъективных точек зрения). Основные отличия Q-методологии от R-методологии.

Сравнение вопросников и оценочных шкал с Q-методологией. Возможности Q-методологии в психодиагностике личности.

Тема 5. Психодиагностика личностных качеств и эмоционально-мотивационной сферы

Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности. Самосознание как объект психодиагностики. Я-концепция человека. Методы диагностики самосознания, самоотношения и самооценки. Опросник самоотношения В.В. Столина. Методы изучения и диагностики смысловой сферы личности. Тест смысло-жизненных ориентаций (PII, СЖО). Факторная структура СЖО. Индекс ценности жизни (LRI, ИЦЖ). Психометрические характеристики ИЦЖ в сравнении с СЖО. Методики диагностики ценностей личности. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Методика изучения ценностей личности Ш. Шварца. Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ). Концепция самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Проблема измерения самоактуализации. Опросники самоактуализации личности. Самоактуализационный тест (САТ). Краткий индекс самоактуализации Джонса и Крэнделла (SIS). Теория локус контроля Дж. Роттера. Опросники уровня субъективного контроля. Шкала интернального-экстернального локуса контроля Роттера. Опросник субъективной локализации контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). Диагностика стилевой сферы личности: психоэпистемический профиль, опросник стиля жизни Керна. Диагностика социального интеллекта. Диагностика духовного интеллекта. Диагностика особенностей взаимодействия человека с неопределенностью. Методы диагностики эмоциональной сферы личности. Диагностика уровня эмпатии. Диагностика эмоционального интеллекта и эмоциональной креативности. Диагностика тревожности. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина (STAI). Шкала проявлений тревожности Дж. Тейлор (MAS). Методики диагностики эмоциональных расстройств. Психодиагностика мотивационной сферы личности. Список личностных предпочтений А. Эдвардса. Методы диагностики мотивации достижения. Диагностика уровня притязаний. Изучение мотивации одобрения (шкала социальной желательности Кроуна-Марлоу). Диагностика эмоциональной креативности. Диагностика конфликтной коммуникации. Опросник стиля слушания.

5. Перечень учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6464-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431829>
4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433624>
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 301 с. – (Бакалавр.

Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9948-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438101>

6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 341 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9946-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438102>

7. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434258>

5.2. Дополнительная литература

8. Равен, Д. Педагогическое тестирование. Проблемы, Заблуждения, Перспективы / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. – Москва : Когито-Центр, 1999. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403>

9. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

10. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

11. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>

12. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441308>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

13. Учебный курс на платформе moodle: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=961>

14. Методические рекомендации:

http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/personality_diag.pdf

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

– образовательные интернет-порталы;

– информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

- Scopus: <https://www.scopus.com>;
- Web of Science: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do
- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

7.2. Информационные справочные системы

Не используются

Электронная версия курса (включает мультимедийные презентации, интерактивные тесты и контрольные вопросы) размещена в виртуальной образовательной среде НГУ. Адрес площадки: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=961>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice, Zotero

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «Психодиагностика личности» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе el.nsu.ru.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине «Психодиагностика личности» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

В качестве формы текущего контроля используется контрольная тестовая работа на платформе e1.nsu.ru, контроль работы на практических занятиях и выполнение итогового домашнего задания (в виде психодиагностического заключения по трем методикам или исследования психометрических характеристик одной из методик).

Промежуточная аттестация:

Зачет проводится в виде итогового компьютерного тестирования.

Итоговая оценка по дисциплине ставится согласно следующим правилам:

– **оценка «зачтено»** ставится при соблюдении следующих условий:

1. Количество правильных ответов на итоговом компьютерном тестировании: от 60% до 100%
2. Количество правильных ответов на контрольной тестовой работе: от 50% до 100%
3. Активная работа на всех практических занятиях
4. Наличие выполненного итогового домашнего задания (с оценкой «зачтено»)

– при несоблюдении одного из условий №№2-4 **оценка «зачтено»** ставится, если количество правильных ответов на итоговом компьютерном тестировании составило более 85%.

– в остальных случаях ставится **оценка «незачтено»**.

Пропущенное практическое занятие может быть восполнено выполнением дополнительного задания (в виде эссе, доклада и пр.) по согласованию с преподавателем.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Психодиагностика личности»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-2	Знание закономерностей процесса психодиагностики личности и основные характеристик ее многообразного инструментария	Контрольная тестовая работа Зачет
	Умение организовывать процесс психологической диагностики; обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе психодиагностики,	Контрольная тестовая работа Зачет

	формулировать заключения на их основе полученных результатов	Работа на практических занятиях
	Владение критериями выбора психодиагностических методик; основными приёмами психодиагностики; навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации	Зачет Итоговое домашнее задание
ПК-4	Знание основных концептуальных положений психологии индивидуальных различий	Контрольная тестовая работа Зачет
	Умение осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Работа на практических занятиях Контрольная тестовая работа Зачет
	Владение навыками использования психодиагностического инструментария для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Работа на практических занятиях Зачет
ПК-5	Знание принципов построения диагностических методик, направленных на диагностику мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента и пр.	Зачет
	Умение диагностировать основные характеристик личности, включая особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента и пр.	Работа на практических занятиях Итоговое домашнее задание
	Владение практическими методиками, направленными на диагностику основных параметров личности	Работа на практических занятиях Итоговое домашнее задание

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Итоговое компьютерное тестирование :</u> – 60% и более от максимального количества баллов</p> <p><u>Контрольная тестовая работа :</u> – 50% и более от максимального количества баллов</p> <p><u>Участие в практических занятиях:</u> – посещены все практические занятия – активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях</p> <p><u>Итоговое домашнее задание:</u> – наличие итогового домашнего задания, выполненного с</p>	зачтено

незначительным количеством недочетов	
<p><u>Итоговое компьютерное тестирование :</u> – менее 60% от максимального количества баллов</p> <p><u>Контрольная тестовая работа :</u> – 50% и более от максимального количества баллов</p> <p><u>Участие в практических занятиях:</u> – пропущено одно практическое занятие и более</p> <p><u>Итоговое домашнее задание:</u> – отсутствие итогового домашнего задания или наличие итогового домашнего задания, в выполнении которого допущены грубые ошибки</p>	<i>незачтено</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Задания по дисциплине направлены на проверку компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Примеры тестовых заданий

- 1) Эмпирические опросники личности:
 - a) являются типологическими опросниками или опросниками черт личности
 - b) создаются на основе критериально-ключевого подхода
 - c) не применяются для симптоматической диагностики
 - d) не требуют анализа причинно-следственных связей

- 2) Шкала достоверности в опроснике ММРІ обозначается символом:
 - a) P
 - b) L
 - c) F
 - d) K

- 3) Вариант опросника ММРІ в модификации Л. Н. Собчик носит название:
 - a) СМИЛ
 - b) СМОЛ
 - c) ММИЛ
 - d) Мини-Мульт

- 4) Наиболее широко в России применяется вариант:
 - a) FPI-A
 - b) FPI-B
 - c) FPI-G
 - d) FPI-R

- 5) Факторный анализ применительно к психологии означает:
 - a) прояснение этиологии личностных расстройств
 - b) исследование в рамках психологии труда, направленное на изучение факторов низкой производительности на промышленном предприятии

- c) статистический метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных
 - d) сбор первичных данных в процессе пилотажного исследования
- 6) 16-факторный личностный опросник был разработан:
- a) Г. Айзенком
 - b) Р. Кеттелом
 - c) Г. Олпортом
 - d) Х. Хекхаузенем
- 7) «Большая пятерка» представляет собой:
- a) коллектив авторов Принстонского университета
 - b) диспозиционную модель личности человека
 - c) методику диагностики личности
 - d) набор методов статистической обработки данных
- 8) Проекция представляет собой:
- a) бессознательное включение в свой внутренний мир воспринимаемых извне взглядов, мотивов, установок и пр. других людей
 - b) ошибочное восприятие своих внутренних процессов как происходящих извне
 - c) уход от реальности в другое психическое состояние
 - d) тенденция в ответ на психологический стресс переживать соматический дистресс
- 9) Методику «Нарисуй человека» Г. Линдзи относит к методикам:
- a) конструирования
 - b) завершения
 - c) экспрессивным
 - d) катартическим
- 10) Впервые использовал чернильные пятна в психологии в качестве стимульного материала:
- a) А. Бине
 - b) Г. Роршах
 - c) З. Фрейд

Вопросы к курсу для самопроверки знаний

1. В чем отличие психодиагностического исследования от научного?
2. В чем преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации?
3. В чем отличие психодиагностического метода от экспериментального и описательного?
4. Назовите основные этапы психологического исследования.
5. Какие существуют подходы к конструированию психодиагностических методик?
6. Чем отличаются номотетический и идиографический подходы?
7. Чем отличаются объективные тесты от опросников?
8. В чем заключается специфика проективного метода?
9. Дайте общую характеристику Миннесотского многоаспектного личностного опросника.
10. Дайте общую характеристику Калифорнийского психологического опросника.
11. Какие существуют типы факторных опросников?
12. В чем смысл лексической гипотезы?

13. Дайте общую характеристику опросника 16 PF.
14. Чем отличается подход Айзенка к психодиагностике личности от подхода Кеттелла?
15. Дайте общую характеристику опросников Айзенка.
16. Какими опросниками можно диагностировать факторы «Большой пятерки»?
17. В чем заключается суть проективного подхода к психодиагностике личности?
18. Какие существуют классификации проективных методик?
19. Дайте общую характеристику теста Роршаха.
20. Что такое судьбоанализ?
21. Дайте общую характеристику Тематического апперцептивного теста.
22. Что такое качественные методы исследования личности?
23. В чем отличие техники репертуарных решеток от других методов?
24. Что такое Q-методология?
25. Чем отличается Q-методологии от R-методологии?
26. Назовите основные методики для психодиагностики самосознания и ценностно-смысловой сферы личности.
27. Назовите основные методики для психодиагностики смысловой сферы личности.
28. Чем отличается тест смысложизненных ориентаций от индекса ценности жизни?
29. В чем состоит основная проблема измерения самоактуализации?
30. Назовите основные методики психодиагностики эмоциональной сферы личности.
31. Что такое мотивация одобрения?

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Психодиагностика личности»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1	Обновлен перечень учебной литературы в п.5.1 и 5.2 (2020 г.)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	